

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 109»

г. Рязань ул. Семена Середы, д. 14 тел. (4912)96-09-05

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 109»
(протокол от 18 февраля 2025 г. № 2)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 109» за 2024 год

Структура отчета:

1. Аналитическая часть:

- Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения;
- Структура управления дошкольным образовательным учреждением;
- Условия и результаты осуществления воспитательно-образовательного процесса:
 - воспитательная работа;
 - дополнительное образование;
 - характеристика кадрового состава;
 - взаимодействие с образовательными учреждениями города и области;
 - взаимодействие с семьями воспитанников;
 - взаимодействие с учреждениями культуры и спорта г. Рязани;
 - результаты воспитательно-образовательного процесса;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - участие в детских мероприятиях города;
 - учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
 - материально-техническая база;
 - внутренняя система оценки качества образования
- Основные направления ближайшего развития ДОУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109»	
Учредитель	Администрация г. Рязани
Юридический адрес	390005 г. Рязань, Семена Середы, 14
Почтовый адрес	390005 г. Рязань, Семена Середы, 14
Телефон учреждения	76-56-18
Факс учреждения	76-56-18
Адрес электронной почты	ds109.ryazan@ruazangov.ru
Сайт учреждения	https://rzn-sad109.gosuslugi.ru
Лицензия	от 29.12.2011 № 27-0583, серия РО № 035956
Заведующий	Царькова Елена Васильевна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Недопекина Ирина Юрьевна
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Самохина Ирина Борисовна
Главный бухгалтер	Переверьева Ирина Геннадьевна

Режим работы МБДОУ «Детский сад №109» - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.

Выходные дни - суббота, воскресенье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1784 кв. м.

31 декабря 1969 года Государственная Приёмочная Комиссия в количестве 14 человек осмотрела и приняла здание детсада - яслей, предъявленное застройщиком «СУ 25 Треста Рязаньстрой № 4» со всеми видами коммуникаций и площадью земельного участка 9050 кв.м., с сохранными фруктово-ягодными насаждениями и условиями эксплуатации, благоустройства участка (содержать отводимый участок в должном порядке).

С 1969 по 1997 год детский сад находился на балансе и обслуживался Рязанским Приборным заводом. 1 апреля 1997 года в муниципальную собственность города Рязани был передан имущественный комплекс детского дошкольного учреждения № 109.

На базе имущественного комплекса администрация города Рязани учредила Учреждение дошкольного образования. Сокращенное наименование МБДОУ «Детский сад № 109». Численный состав воспитанников – 281 человек; численный состав педагогов – 29 человек.

Цель деятельности дошкольного учреждения – создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

- **Структура управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом дошкольного учреждения.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и

	развитию материальной базы
--	----------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

• **Условия и результаты осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация программы предполагает использование современных образовательных технологий, форм и методов работы, обеспечивающих полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Для обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими проблемы в адаптации, обучении и развитии в детском саду с 2014 года функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК) ДОУ. За прошедшие 10 лет комплексное сопровождение детей дало хорошие результаты и обеспечило положительную динамику в личностном развитии воспитанников. Все дети, снятые с учета ППК, в настоящий момент успешно обучаются в массовых классах общеобразовательных школ г. Рязани.

С сентября 2013 года в дошкольном учреждении работает Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные учреждения, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. За 2024 год в Консультационном центре были даны индивидуальные консультации 27 семьям. По результатам опросов родителей, посещающих Консультационный центр, родители в полной мере удовлетворены работой Консультационного центра.

Воспитательная работа. В 2024 году педагогическим коллективом ДОУ велась работа по Рабочей программе воспитания. Программа является компонентом образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 109». Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование. В 2024 году в ДОУ работали кружки платного дополнительного образования, дети зачислялись в объединения по желаниям родителей с использованием системы «Навигатор дополнительного образования».

Направления кружковой деятельности:

1) социально-педагогическое: «Весёлый английский», «Говорим правильно» - индивидуальные занятия с учителем - логопедом, «Развивай-ка» игровые занятия с педагогом – психологом (индивидуальные, подгрупповые), «Грамотейка» - обучение чтению, «Будущий первоклассник» - комплексная подготовка к школе, «Веселые пальчики» - развитие мелкой моторики рук, «Организация детских праздников», Кружок «Радуга» занятия по художественно – эстетическому развитию», «Соловушки» обучение вокальному пению.

2) физкультурно-спортивное: «Общая физическая подготовка», «Танцевальная ритмика».

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

В 2024 году в ДОУ была открыта ещё одна группа для детей раннего возраста, первая младшая группа с 2 – 3 лет.

Детский сад посещает 281 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп: 4 из них для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), 7 групп - общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 1 –х младших групп (с 2-3 лет) – 47 человек
- 2 младших группы (с 3-4 года) – 45 человека;
- 2 средних группы (с 4-5 лет), из них 1 группа для детей с ТНР – по 49 человек;
- 2 старших группы (с 5-6 лет), из них 1 группа для детей с ТНР – 53 человек;
- 3 подготовительные к школе группы (с 6-7 лет), из них 2 группы для детей с ТНР – 87 человек.

Характеристика кадрового состава Детский сад укомплектован педагогами на 99% процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов 29 человек, из них: 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень: 22 (75 %) педагога имеют высшее педагогическое образование, 7 (25 %) – среднее профессиональное образование, из них 2 педагога являются студентами Рязанского государственного университета.

Квалификационный уровень: 21 педагог (72 %) имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог (3 %) – первую квалификационную категорию, 4 педагога пока не имеют категории (14 %), аттестация трёх педагогов намечена на май 2025 года, таким образом, налицо высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Средний возраст педагога ДОУ – 42 года

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 20 работников детского сада, из них 16 педагогов. Более 80% педагогов способны к оценке и рефлексивному анализу своей деятельности, владеют методами педагогической диагностики, индивидуально-личностного взаимодействия с воспитанниками. Эффективно работают творческие группы, ведётся проектная деятельность. Можно сделать вывод, что педагогический коллектив работает в режиме развития.

Награды педагогического коллектива (на 1 декабря 2024 г.): награждены ценным подарком Главы муниципального образования, председателя Рязанской городской Думы – 4 человека.

Благодарностью Главы муниципального образования, председателя Рязанской городской Думы-1

Ценным подарком Рязанской городской Думы-1 педагог.

Почётной грамотой Министерства просвещения РФ -1 педагог.

Трансляция педагогического опыта.

Воспитатели и специалисты детского сада активно участвуют в жизни педагогического сообщества города и области: в методических объединениях, конференциях, семинарах, педагогических фестивалях, совещаниях.

Педагоги активно участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах, организуемых в городе и области. Награждены дипломом Победителя муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Пространство возможностей», организован МБУ Центром мониторинга и сопровождения образования (январь, 2024 г), учитель – логопед, воспитатели.

Таким образом, можно сделать вывод об активной позиции, социальной и профессиональной открытости педагогического коллектива, систематическом участии в мероприятиях города и области. Воспитатели Шадыева Н.А. и Мальковская И.А. награждены Дипломом I место за победу в профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Оформление помещений, тематических зон группы, территорий», за оформление нравственно-патриотического уголка во второй младшей группе, 2024 г.

Взаимодействие с образовательными учреждениями города и области

Детский сад является базовым для Рязанского педагогического колледжа. Педагоги детского сада проводят ежегодно 20-25 открытых показательных мероприятий для студентов, организации режимных моментов, мероприятий по методическому сопровождению студентов. Таким образом, педагогический коллектив детского сада способствует качественной подготовке будущих педагогов и специалистов дошкольного образования г. Рязани и Рязанской области.

Педагоги детского сада участвуют в сетевом взаимодействии с дошкольным учреждением ДООУ № 123 по реализации парциальных программ ДО. Проведены мероприятия: Круглый стол: «Анализ образовательных педагогических ситуаций», Деловая игра «Организация ППРС в рамках программы, Дискуссия «ИТРПК (индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции педагога – эффективное средство освоения программы), «Партнерские пары». Сетевое взаимодействие МБУК «ЦСДБ города Рязани», МБДОУ «Детский сад №16», МБДОУ «Детский сад №109» «Повышение родительской компетентности через расширение форм сотрудничества детского сада и детской библиотеки».

По результатам анкетирования в 2024 г. – 72 % педагогов полностью владеют ресурсами ИКТ, 67% педагогов используют в работе современные образовательные технологии активного обучения детей, 78 % строят отношения с родителями воспитанников на основе партнерства.

Количество педагогов, принимающих активное участие в инновационной деятельности, методической работе детского сада, города и области – 56 % от общей численности.

Взаимодействие со школой

Педагоги ДООУ взаимодействуют с МОУ СОШ № 44, 3. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляется план совместных мероприятий, проводятся встречи педагогов детского сада и школы.

Основное направление: осуществление преемственности образования между детским садом и МОУ СОШ № 44 и № 3 г. Рязани для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Мероприятия по осуществлению данного направления:

- работа координационного совета администрации и педагогов детского сада и школы;
- совместное проведение диагностических обследований детей подготовительных к школе групп, прогнозирование и планирование работы с ними;
- участие педагогов школы в педагогических советах, родительских собраниях детского сада, педагогов детского сада в работе методических объединений учителей начальных классов;

- взаимопосещение педагогами уроков в школе и занятий в детском саду и обсуждение вопросов преемственности;
- организация тематических конференций, «круглых столов» по обмену опытом;
- мероприятия, направленные на формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению. Организация в школе мероприятий для детей детского сада: экскурсии, викторины, «библиотечный урок» и др.;
- организация совместных праздников, экологических акций.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные направления:

- формирование партнерских отношений и выработка единых воспитательно-образовательных позиций по основным направлениям деятельности;
- повышение компетентности родителей в знании правовых основ в отношении ребенка и родителей;
- совершенствование педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в управление и воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Важной задачей считаем переход к новым взаимоотношениям с родителями, в основе которых лежит *партнерский* стиль взаимодействия, основанный на взаимодействии и сотрудничестве.

Сотрудничество – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется помощью общения и социальных действий.

Наш детский сад является открытой системой. Открытость учреждения означает создание воспитательно-образовательного процесса открытого для родителей. Это заключается в следующем:

Во-первых, в общении, педагог может и должен рассказывать родителям о своих педагогических открытиях, радостях, тревогах, неудачах. Важно соблюдать такт и избегать панибратства.

Во-вторых, в вовлечении родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Этапы перехода отношений с родителями на уровень социального партнерства:

- трансляция родителям положительного опыта ребенка;
- трансляция родителям знаний о ребенке, которые они не могли бы получить в семье;
- ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка;
- совместное исследование и формирование личности ребенка.

В основе взаимодействия с родителями лежит *выявление потребностей и запросов*, выяснение того, что же родители считают в воспитании и развитии ребенка значимым, а что нет, и насколько они удовлетворены деятельностью детского сада по значимым для них направлениям.

Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников, используемые в образовательном процессе:

- родительские собрания: общие и групповые. Выработка единых позиций по вопросам воспитания и развития детей;
- беседы, наглядная информация, информирование родителей об успехах и достижениях ребенка в детском саду;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к участию в жизни группы;
- использование инновационных методов интеграции семьи в воспитательно-образовательный процесс ДООУ через проектную деятельность, интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, диспуты и др.), клубную работу, совместные праздники,

родительские семинары, гостинные, совместную трудовую деятельность по созданию предметно-развивающей среды и благоустройству ДОУ, экологические акции и др.;

- участие родителей в управлении ДОУ;
- консультирование родителей детей, не посещающих детский сад силами педагогов и специалистов ДОУ;

Исследование качества работы с семьями воспитанников (потребителями услуги дошкольного образования) на апрель-май 2024 г. показало, что 90 % родителей полностью удовлетворены деятельностью ДОУ, качеством консультационной и профилактической работы с родителями по вопросам воспитания детей.

75 % родителей Учреждения активно участвуют в образовательной работе детского сада, проявляя стремление к взаимодействию с педагогами и администрацией Учреждения.

Как показывают опросы, особую удовлетворенность родители высказывают по поводу работы коллектива ДОУ в направлениях: «Интеллектуально-познавательное и творческое развитие» (87%), «Физкультурно-оздоровительная работа» (83%), «Коррекционно-развивающая работа» (57%); «Музыкальное воспитание» (90%), «Нравственно-патриотическое воспитание» 72%).

89% родителей, из числа опрошенных, отмечают высокий профессиональный уровень педагогов и администрации детского сада, умение учитывать в работе с детьми их индивидуально-личностные особенности, а так же благоприятный психологический климат в группах и в учреждении в целом.

Вышеперечисленные результаты говорят о результативной работе коллектива ДОУ по обеспечению взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта г. Рязани

Основные направления:

- совместное решение задач основных образовательных областей, определенных программой через различные формы активности детей в кружках, студиях, спортивных секциях;
- организация совместных образовательных и досуговых мероприятий;
- совместное проведение спортивных и соревновательных мероприятий для детей;
- организация детских конкурсных мероприятий.

Учреждения, с которыми взаимодействует детский сад

№ п/п	Учреждение	Характер взаимодействия	Исполнители
1.	Рязанский музыкальный колледж	Организация музыкальных учебно-развивающих программ для детей по плану ДОУ; Организация концертов для детей. Оказание помощи в подготовке музыкальных номеров к утренникам и музыкальным конкурсам	Преподаватели, студенты РМК, музыкальные руководители ДОУ
2.	ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»	Организация и проведение всех видов практики.	Преподаватели, студенты РПК, воспитатели
3.	Рязанский Дворец молодежи	Организация детских конкурсных мероприятий, участие в них детей детского сада. Выступления детей на концертных мероприятиях, организуемых РДМ Занятия детей в кружках по хореографии,	Режиссеры, хореограф РДМ Музыкальные руководители ДОУ

		изобразительной деятельности, английскому языку	Специалисты РДМ, родители
4.	Детская библиотека № 5	Организация экскурсий в детскую библиотеку: посещение детьми тематических книжных выставок Участие сотрудников библиотеки в подготовке и проведении литературных викторин, презентациях детской художественной литературы Пользование услугами детской библиотеки	Воспитатели, сотрудники библиотеки Воспитатели, сотрудники библиотеки Воспитатели, родители, дети

200 воспитанников помимо детского сада посещают кружки и секции дополнительного образования г. Рязани спортивной и эстетической направленности.

Ежегодно воспитанники детского сада принимают активное участие в детских творческих конкурсах, проводимых в городе и области: конкурсе противопожарной безопасности, конкурсах детских рисунков и поделок, экологических конкурсах и др.

Результаты воспитательно-образовательного процесса.

Здоровье и физическое развитие

Уровень здоровья детей

Анализ заболеваемости и посещаемости детей		
Параметры	Отчетный период	
	2023	2024
Среднегодовая численность	301	281
Число пропусков по болезни	3188	4526
Число пропусков на одного ребенка	10,48	15,24
Заболеваемость за год	647	854
Количество случаев на одного ребенка	2,13	2,87
Количество часто болеющих детей	30	34
Процент посещаемости за год	62%	67%

Приведем сравнительную таблицу по состоянию здоровья детей:

	2022г. (305 детей)	2023г. (301 детей)	2024г. (281 детей)
1 гр. здоровья	29 ч. - 9,5 %	22ч. - 8,8%	39 ч. – 13,1%
2 гр. здоровья	235 ч.- 77,3%	236ч. – 76,8%	222 ч. – 73,4%
3 гр. здоровья	39 ч. – 12,8%	42ч. – 19,8%	40 ч. – 13,5 %
4 гр. здоровья	1 ч.- 0,3%	2ч. – 0,6%	-

Таким образом, качественные показатели уровня здоровья детей удовлетворительны.

В течение года проводились оздоровительные мероприятия. Каждая группа детского сада получала комплекс оздоровления (кислородный коктейль, витаминотерапия)

Воспитателями велась систематическая работа по формированию у детей мотивации к здоровому образу жизни. Во всех группах успешно были реализованы программные задачи образовательной области «Физическое развитие». Результативно велась работа по формированию у детей культурно – гигиенических навыков, качественно организовано питание детей.

Во всех группах соблюдался режим дня, двигательный режим. Всеми педагогами успешно использовались в режиме дня оздоровительные моменты: динамические паузы, «минутки здоровья», упражнения на профилактику ОДА, офтальмотренинги, кинезиологические упражнения, гимнастика бодрости после дневного сна, остеопатическая, адаптационная, утренняя гимнастики, закаливающие мероприятия.

Качественно проводились занятия по физической культуре. В течение года, согласно плану, организовывались Дни Здоровья, спортивные праздники и развлечения.

Воспитателями групп, инструктором по физической культуре проводились просветительские мероприятия для родителей, открытые и совместные с родителями занятия. Проблемы формирования у детей привычки к ЗОЖ обсуждались на родительских собраниях, проводились практические семинары совместно с медицинским работником. В результате 86% родителей признают активную роль детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, свыше 67% используют в семье правила ЗОЖ, выполняют режим дня.

Во вторых младших группах совместно с педагогом-психологом успешно проводились мероприятия по облегчению периода адаптации детей к ДОУ. В результате, отсутствуют случаи тяжелой адаптации. В рамках адаптации так же проводились совместные детско-родительские встречи.

Исходя из перечисленного, можно сделать **вывод** о том, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей велась результативно.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики.

	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	
Соц. ком. разв.	93,0	82,9	71,6	92,5	92,5	70,2	66,8	82,5	63,8	90,9	73,9	80,0
Позн. р-е	83,9	89,7	68,7	91,7	87,2	73,4	66,8	78,7	69,7	74,8	68,6	71,2

Реч. разв	86,5	81,4	73,2	78,5	91,9	72,3	63,6	78,2	61,4	89,8	65,7	76,6
Худ.-эстетр-е	95,7	79,8	75,9	91,0	84,2	69,5	67,3	76,8	66,5	90,1	76,8	79,4
Физ.р-е	93,8	91,9	73,5	88,6	92,5	78,6	67,7	70,2	76,5	86,7	76,3	81,5
итог	90,6	85,4	72,6	88,5	89,6	72,8	66,4	77,3	67,6	86,5	72,3	

I. Социально-коммуникативное развитие

II. Познавательное развитие

III. Речевое развитие

IV. Художественно – эстетическое развитие

V. Физическое развитие

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволят педагогам дошкольных организаций:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательной деятельности полностью соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, а во время занятий различные формы динамических пауз. Основным видом деятельности на занятиях является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа (Подготовительные к школе группа № 11,12)

1. Звукопроизношение приведено к норме у 92% детей;
2. Лексико-грамматические категории сформированы у 90% детей
3. Активный словарный запас повысился до 84%;
4. Уровень развития связной речи:

- пересказом текста владеют 80 % детей,

- составление рассказов из личного и коллективного опыта усвоили 65% воспитанников;
- творческим рассказыванием овладели 62% детей;

5. Овладели звуковым анализом слов 95 % детей;

6. Психологическая база речи сформирована у 92%.

Таким образом, можно сделать вывод, что требования, заложенные в адаптированной образовательной программе ДООУ, составленной на основе программы обучения и развития детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В. выполнялись. Показатели достаточно стабильны, на уровне показателей предыдущего года.

Все выпускники коррекционных групп зачислены для обучения в массовые школы.

Качественные показатели речевого развития детей в группах с ТНР

Программы обучения	2023-2024	
	начало	конец
АОП для детей с ТНР	72	47
АОП для детей с ЗПР	7	2
Итого	79	49

В 2024 году успешно реализовывался коррекционный компонент общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 109». Учителя-логопеды, воспитатели коррекционных групп использовали в работе с детьми инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

В течение года велась целенаправленная **работа с детьми «группы риска»**. Комплексное сопровождение детей командой специалистов ППк МБДОУ «Детский сад № 109» обеспечило у них положительную динамику из них 5 человек выпущены из детского сада с положительной динамикой.

Результаты диагностики уровня развития детей подготовительных к школе групп и готовности их к школьному обучению в мае 2024 года педагог – психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано воспитанников в количестве 70 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровни	2023-2024 учебный год		
Выпуск: 98 чел., из них	группа № 1	Группа № 3	Группа № 5
Благоприятный прогноз	16 чел. (73 %)	12 чел. (44%)	12 чел. (44%)
Условно-благоприятный	6 чел. (27 %)	15 чел. (56%)	15 чел. (56%)
Неблагоприятный	-	-	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Участие в детских мероприятиях города

Отмечены Благодарственным письмом за активное участие в городском природоохраняемом месячнике «Столовая для пернатых», 2024 г.

Награждены Дипломом за участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества воспитанников, февраль 2024 г.

Награждены благодарностью за участие в городской патриотической акции «Мы – наследие Героев», 2024.

Награждены Благодарностью от МБУ «Городская служба по контролю за безнадзорными животными» за участие в акции «Истории спасённых животных», 2024 год.

Награждены Дипломами участника областного конкурса чтецов среди воспитанников детских дошкольных учреждений ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека», 2024 г.

Награждены Дипломом за участие в XIV городской выставке-конкурсе «Глиняная сказка», 2024 г.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – интерактивные доски – 2 шт, компьютеры-3 шт, 4 принтера, 2 проектора.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническая база

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: - 11 групповых комнат: со спальнями- 4 группы, 7 групп – игровая и спальня объединены.

Пространство групповых комнат организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу «Зон развития», каждая из которых оснащена доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности: игровая зона, зона для чтения, зона для физкультуры и спорта, познавательная зона, зона конструирования и творчества, зона музыки и театра,

«зона изобразительной деятельности» и др. Предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам: безопасность, эстетическая привлекательность, трансформируемость, полифункциональность, комфортность, доступность, учет гендерной специфики, индивидуальных интересов и потребностей детей.

Кабинет педагога-психолога Предназначен для индивидуальных занятий с детьми, индивидуальных консультаций и занятий с педагогами и родителями. Организация кабинета предполагает наличие следующих зон: игровая, зона для консультирования, рабочая зона специалиста. Ведущие принципы: безопасность, эмоциональная привлекательность

Спортивный зал Предназначен для физкультурных занятий, проведения спортивных праздников и развлечений, спортивных секций. Организационное оснащение спортивного зала предполагает здоровьесбережение, вариативность и трансформируемость.

Музыкальный зал Предназначен для проведения музыкальных, логоритмических занятий, праздников, развлечений, организации культурно-досуговой и театрализованной деятельности.

Кабинет логопедов Предназначен для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирования родителей и педагогов. В организации кабинета предусмотрены рабочая зона специалиста, зона совместной речевой деятельности учителя-логопеда с детьми, зона для самостоятельной игровой деятельности детей. Ведущие принципы организации среды: безопасность, доступность, эмоциональная привлекательность.

Медицинский блок предназначен для оказания индивидуальной медицинской помощи детям, плановых осмотров воспитанников, прививочных мероприятий, изоляции заболевших детей до прихода за ними родителей или приезда Скорой помощи. Состоит из двух помещений: процедурный и смотровой кабинет.

Прогулочные участки предназначены для прогулок детей, организации наблюдений, трудовых поручений, игровой деятельности, оснащены верандами, тентовыми навесами, различными постройками.

Другие объекты и помещения детского сада:

- кабинет заведующего;
- канцелярия;
- методический кабинет;
- бухгалтерия;
- прачечная;
- пищеблок;
- костюмерная.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в

школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, (независимая оценка качества образования), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные направления ближайшего развития коллектива ДООУ

В соответствии с проведенным проблемно-ориентированным анализом определены основные стратегические изменения в деятельности ДООУ. Они связаны с повышением качества образования в содержании образовательного процесса, и, как следствие, повышением профессионализма педагогов; с оптимизацией взаимодействия детского сада и семьи, а так же развитием новой формы дошкольного образования – Консультационного центра для родителей.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, посредством повышения профессионального уровня педагогов ДООУ, через интерактивное взаимодействие.

Задачи:

1. Продолжать работу над повышением профессиональной компетентности педагогов ДООУ по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО, ФГОС ДО. Открытие проекта «Я – наставник».

2. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

3. Создание эффективной модели воспитательной работы (тщательная проработка всех направлений воспитания поэтапно и по годам)

В 2024 учебном году коллектив МБДООУ продолжает участвовать функционировать в режиме развития:

- продолжать сетевое взаимодействие с ДООУ № 36 в рамках реализации образовательной программы
- продолжать сотрудничество с Рязанским педагогическим колледжем и РИРО.
- продолжать работу по предоставлению платных образовательных услуг: индивидуальные занятия с логопедом, помощь педагога-психолога, обучение чтению, комплексная подготовка к школе, веселый английский, занятия по ОФП, танцевальная ритмика, кружок «Радуга» по художественно – эстетическому развитию.
- в 2024 году продолжит свою работу на базе нашего детского сада Консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

- в 2024 году на базе нашего ДОО продолжает работу «Школа молодых заместителей заведующих по воспитательно-методической работе, со стажем работы до трёх лет.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБДОУ «Детский сад № 109»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек / 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек / 72 %
1.8.1	Высшая	21 человек / 70 %
1.8.2	Первая	1 человек / 3 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	19 человек / 65 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 35,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек / 281
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №109»



Е. В. Царькова